



聖博德學校



St. Patrick's School



學校報告 (2024-2025)

- 地址：九龍橫頭磡富美東街 12 號
- 電話：2337 0133
- 傳真：2337 9549
- 網址：<http://www.sps.edu.hk>
- 電郵：email@sps.edu.hk

學校簡介

一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民。
- 校訓：敬主愛人
- 2024/2025 年度關注事項：
 1. 優化價值觀教育，共創正向校園文化；
 2. 完善課程規劃，提升學與教效能。
- 2024/2025 年度主題：
「正向價值展國情 優化課程育全人」

二. 我們的學校

- 學校簡介
 - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校（即本校）留於原址。一至六年級各開辦四班（共二十四班）。
 - 本校現有 24 間課室、特別室 5 間（包括音樂室、視藝室、電腦室、英語室及語言學習室）、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
 - 1999 年實施校本管理
 - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
 - 校監：李彩燕女士
 - 校董會成員：林柏榮神父、潘樹照先生、陳樹培先生、李煒才博士、阮章凱校長、楊美雲醫生、梁孝友校長、李美辰女士、張作芳校長、古文娟女士（家長校董）、陳蕙英女士（替代家長校董）、曾港生先生（校友校董）、王嘉敏主任（教師校董）、陳厚君老師（替代教師校董）
- 學校實際上課日數
 - 校曆表中的上課日數 190 日
 - 供授課用的上課日數 190 日

三. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項一：優化價值觀教育，共創正向校園文化

A. 成就

- 本學年，本校各科組積極舉辦多元化活動，以優化價值觀教育，活動包括欣賞卡活動、德公課及生活教育課，並在小息時舉辦精神健康角。教師與學生互贈欣賞卡，讓學生多了解自己的強項，並互相欣賞，提升幸福感。其他活動例如：P. 5-6「童」感同行社交及情緒學習計劃的課程及活動、P. 2-3「正向情緒 — 感恩之心」講座、P. 4-6「學生輕鬆學習暨減壓技巧」活動、P. 3-4「舒壓好心『晴』」講座、P. 5-6「See U SOUL」AR 體驗遊戲、P. 6「Be a SOUL Keeper」學生講座、P. 1「跨科閱讀計劃；主題：勇氣」、P. 1-6「童心同語 Children's whisper」祈禱文活動、P. 1-6「同你深心呼吸」點唱站、P. 3-6「舒壓流體時鐘創作」親子工作坊等增加學生對學校的歸屬感及增強抗逆力。根據校內的活動數據顯示，全部活動成效均達標(80%或以上)。
- 本校的家長教師會積極與外間機構舉辦家長講座以強化家長的正向教養技巧，改善親子關係，例如：「童」感同行社交及情緒學習週、開開心心做功課家長小組、如何協助子女管理壓力等講座等。
- 為深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷，本校於各科組已將價值觀教育範疇的元素加進計劃書內。此外，各科組以正規及非正規課程，滲入正向教育和國家安全的元素，提升學生的國民身份認同和民族自豪感及維護國家安全意識。例如：STEAM 加入國情教育、文化日、不同的參觀活動，例如「國家安全教育展覽廳」及「駐香港部隊展覽中心」等。在規劃人文科發展上，來年度於一年級及四年級正式推動人文科，並已初步統整價值觀教育、國民教育及天主教五大核心價值縱向框架。另方面，本校利用課堂外的學習機會，例如：交流團，教導學生國家安全的知識和技能，並安排國內交流團，弘揚愛國愛港的情懷，並擴闊學生的視野。本校亦於課室內外張貼海報以營造國民教育及中華文化的氛圍
- 在教育培訓上，本校在教師發展日舉辦以「在學校進行國家安全教育」教師工作坊為主題的講座，並參觀參觀故宮博物館及聯校「到校國家安全教育深化講座」。根據統計，48.9%老師曾參加由教育局舉辦有關《基本法》、《香港國安法》等培訓活動，進度理想。

B. 反思

- 持份者問卷【學生問卷】Q11 結果顯示超過有 80%學生同意「我嘗試克服學習困難」，Q21 顯示超過有 80%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，可見學生有的正向價值觀理想。
- APASO 顯示正向情緒 Q 值達 105，較香港常模為高，在無負面情緒項目中 Q 值達 113，結果反映學生的正向情緒較香港常模為佳。在無焦慮及抑鬱徵狀中，Q 值達 111，反映學生較香港常模為佳。情緒範疇（無學業焦慮）表現中，本校的小四女同學、小五所有同學及小六所有學生在「無學業焦慮」方面均低於香港常模；故此，學校會多舉辦舒緩情緒壓力的活動，以減低學生學習上的壓力。在道德意識（重要性）部分，與 23-24(102)學年比較，進步了 5 分(107)，唯在五年級女同學在「道德的重要性」方

面低於全港女學生，故還需跟進。

- 根據本校家長教師會舉辦的家長講座問卷結果顯示，超過 90%家長同意講座有助提升其指導子女學習的技巧。100%家長同意小組能強化家長正向教養技巧，改善親子關係以及強化他們培養子女正向情緒及品格。
- 在推動國情教育的課程，本校宜加強跨學科協作活動；此外，亦需繼續鼓勵老師報讀相關課程，並繼續各教師發放與國家安全有關進修資訊。

C. 回饋與跟進

- 本校來年會成立「價值觀教育組」統整各科組，以培育學生正確的價值觀和態度、正向情緒及良好品格。本校需加強跨學科協作，進一步推動國情教育。另需加強正向價值的佈置，如：中國名人的諺語。
- 欣賞卡活動建議納入恆常性工作，可鼓勵學生多互相欣賞大家，並可邀請家長寫欣賞卡給子女及全體教職員。「同你深心呼吸點唱」可於校網上載文字版內容給家長和學生回看。學校可增設每班「品格之星」（禮貌、自律、服務、友愛）。輔導組將繼續舉辦親子活動，建議可於黃昏時間進行，方便更多家長參與。
- 整體而言，各科組舉辦了不少多元化活動，以提升學生的精神健康，培養學生正向情緒、良好品格、增強抗逆能力及透過講座及活動，強化家長正向教養技巧，改善親子關係，培養子女正向情緒及品格，但來年仍需繼續跟進。此外，本校宜加強學生在「課堂內外的欣賞文化，讓學生了解自己的強項，提升幸福感」。
- 本校需繼續鼓勵老師報考《基本法》及《國安法》測試，加強教師對國家安全教育的認識。

2. 關注事項二：完善課程規劃，提升學與教效能

A. 成就

- 本學年，本校於四至六年級課室設置 STEAM 學習角。85.8%學生曾使用 STEAM 學習角設備，並同學習角的設置意有助提升他們創造力及解決問題能力。在加強 STEAM 教師專業發展上，根據在持份者問卷中，「我對教師專業發展的觀感」一項為 4.2 分，繼續有進步空間。
- 本校於本學年參加了不同計劃：計劃包括：香港賽馬會小學科學學習圈、優質教育基金主題網絡計劃一透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEAM 教育及社會智慧應用暨 STEAM 教育資源站及香港賽馬會慈善信託基金 Coolthink。根據統計顯示，多於 8 個人次與 STEAM 教育及小學科學教育相關的進修課程。
- 本校在本學年已將「電子學習組」改為「電子學習及 STEAM 發展組」，並已開展小四至小六跨學科 STEAM 課程。96.6%學生同意 STEAM 活動能提升他們思維、技能及資訊素養的能力。在規劃跨課程 STEAM 課程架構上，100%老師同意透過優化 STEAM 校本課程能讓學生學習更多 STEAM 相關的知識，並有助培養學生的協作能力及解決問題能力。
- 本校積極推動跨課程閱讀培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣。跨課程主題閱讀活動例如：一年級的跨課程活動，主題：勇氣。中文、英文、視藝及圖書科共同推展主題圖書閱讀計劃，拓闊語文深度，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀。另中文科：字詞認讀；英文科：句子語法；圖書科：索引技巧；視藝：設計眼罩，本校藉上述活動建構跨學科主題，以幫助學生建構知識。其他活動例如：聖博德閱讀日(中文、英文、圖書)、《閱讀報告冊》(中文、英文、數學、STEAM、圖書)、全方位學習日+English Day camp (英文、數學、常識)、English Maths Month (英文、數學)、中華文化日(中文、德公)、才藝匯演(中文、英文、普通話、音樂、體育、活動)、境外遊學(中文、英文、普通話、體育)等，亦對學生對閱讀的興趣有提升的作用。根據持分者學生問卷顯示：95.8%學生經常在課餘閱讀課外讀物；根據持分者教師問卷：93.5%教師同意學生喜愛閱讀；根據持分者家長問卷顯示：82.6%家長同意子女喜愛閱讀。根據數學科問卷顯示，98%學生同意數學及英文科跨科活動能夠提升他們英數能力。100%教師同意數學及英文科跨科活動能夠提升他們英數能力。
- 根據境外遊數據紀錄，每團均超過 95%的學生同意活動可提升對資訊科技、航天科技及對國家的認識。97.8%老師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。
- 此外，中英數三學科會因應學生不同學習方式的需要，運用多元化的學習材料、分層工作紙，以照顧不同學習需要、興趣及能力的學生。部分年級設中英數 POC 班，於課業和評估作出調適，以提升能力稍遜學生完成課業和評估的動機。中文科於四至六年級發展人工智能課程，利用軟件生成成語和詩文，於分流課節教授成語時，一併教授 AI 生成方法，讓學生回家潤飾生成後的畫作，以培養學生的共通能力。表現優秀的同學被挑選成為精英組別，參與額外課堂，學習更多專業的人工智能技術。

數學科挑選能力較高的學生，參與數學隊，以提升能及較佳學生的數學能力。能力稍遜的學生會因應其潛能安排合適的活動如躲避盤、籃球隊等以建立個人自信心，有助激發其學習動機。老師會挑選英語能力較佳的同學，協助主持 Morning Password, morning assembly, Radio Show 等。

- 各科善用評估數據分析學生的強項和弱項，擬定具體的跟進策略。例如每次測考後會進行分科分級檢討會，分析各級測考成績、TSA 成績等分析學生的強弱項，並作跟進。教師定期進行共同備課，以了解學生的學習進度、各個單元的學習難點，並討論相應策略。100%教師同意科組採用的學習評估方法有效評估學生的表現。100%教師同意科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。在家課政策方面，根據每年收集有關「家課」問卷調查的數據，全校平均超過七成家長同意家課量適中。

B. 反思

- 在電腦室改善工程上，由於未收到工程文件，有關計劃未能啟動。在課室增設 STEAM 學習角上，本年度集中利用已有的剩餘物料(LEGO EV3)；而且每班物料數量有差異，影響效果。為增加學生接觸 STEAM 活動，建議一至三年級課室增設 STEAM 學習角。
- 在加強 STEAM 教師專業發展，以配合課程發展及學校需要上，發現參與計劃者側重某部份老師，建議安排不同老師參與計劃，普及本校 STEAM 教育；另需加強科與科之間的合作，讓學生充分掌握活動內各科的聯繫。
- 在 STEAM 教學方面，小一至小三集中以出版社的電腦課程作為教材，在配合學校發展需要方面有待加強。小四至小六 STEAM 課程內部份課題宜更切合學生的程度和需要。來年度將繼續優化教學內容，並開展 P.1-3 的校本課程，P.4 的教學內容將根據科學科課程有所修訂。
- 在加強跨科的統籌及規劃，學生投入學習活動，能從主角身上認識處事要有勇氣(價值教育)，不要退縮。透過購置及閱讀中英文版本的圖書《公主出任務》系列，豐富學生的閱讀層面。參與「活現書中人」的學生較往年多，介紹內容有質素，可見學生在活動前作認真閱讀。本校透過不同的跨科活動，各學科緊密合作，拓寬學生學習領域，涉獵更多元化的知識，並融會貫通。惟下年度宜加強 P.2-3 跨科學習活動。
- 根據 APASO 問卷，小三男(95)、小四女(95)、小六男(86)、小六女(94)均表示自己的休閒閱讀時間均低於全港常模，可見學生休閒閱讀時間較少。
- 本校會繼續完善人才庫，從而可以更有系統地讓更多不同能力學生按照自己的能力發展所長。下午分流課程宜按照學生不同的能力揀選教材、題目及課堂活動以照顧學生個別的需要。家課量方面，四年級的家長認為平日(65.9%)及周五(61.5%)的家課量適中的百分率較其他年級低。部分家長反映需要較多時間完成資料搜集或富創意的課業。

C. 回饋與跟進

- 建議來年度教師發展日安排STEAM及科學科教師工作坊，並安排不同教師參與STEAM的進修活動，尤以AI範疇為主。
- 加強小組跨學科之間的協作和溝通，推展各科STEAM的課程設計。另重新規劃小一至小三的跨學科STEAM課程及持續優化小四至小六STEAM課程。
- 在加強STEAM教師專業發展，以配合課程發展及學校需要上，建議繼續參與不同的計劃。例如：小學數學教育：優化課程規劃與實踐，深化STEAM教育發展；賽馬會探索科學計劃(2025-2026)；小學科學科課程規劃：透過科學探究體驗，幫助學生掌握知識和培養科學素養(2025-2026)；Coolthink(2025-2026)等。
- 將「完善課程規劃，提升學與教效能」繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：將跨課程主題閱讀推展至二年級，主題圍繞價值觀教育。如主題合適，可新增其他科目。
- 在聖博德閱讀日中，為了更靈活運用閱讀冊，來年將進行優化，如將冊子分拆成單張。此外，來年將早讀時間改為午讀，由2天變為6天，以增加學生閱讀時間，培養定時閱讀的習慣。小一主題圖書推展計劃，成效不錯，建議來年納入恆常性工，並推展到更高年級。
- 建議每次測考後於指定時段內跟進學生相關弱項，並在全體會向教師反映有關「家課」問卷調查的數據及家長意見。另建議於科會、共同備課時段檢討家課安排。

四. 我們對學生成長的支援

【推行全校參與模式融合教育的政策資源及支援措施】

1. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，設有恆常溝通的機制，例如：家長會及家長日等活動，與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源

- 本校運用教育局提供的學習支援津貼，增聘支援教師及教學助理，以便為有特殊教育需要及成績稍遜的學生，推行小學加強輔導學習小組計劃、言語治療服務及喜樂同行計劃，並為有需要學生透過外購服務，開辦中文讀寫小組、專注力訓練小組、社交情緒技巧訓練小組、個別學習計劃等，從而支援本校有特殊教育需要學生融入校園生活。

3. 支援措施及資源運用方式

- 本校成立了由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括學校輔導主任、教育心理學家、言語治療師、社工及特殊教育需要支援老師等，以全校參與模式，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師也協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括：及早識別和支援管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治訓練協作教學，並為需要第三層支援的學生，提供社交溝通技巧訓練；
- 推行「小一及早識別有學習困難學生」計劃，讓小一學生能及早得到適切的支援；
- 安排抽離的加強輔導學習小組，為有讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供小五至小六中文、英文及數學的小組輔導教學；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告，並與家長們商討學生的學習進展情況；
- 本校參加了教育局「喜樂同行計劃」的小組，為本校約 12 名有需要的學生提供 12 節處理情緒及社交技巧的訓練；
- 邀請校本教育心理學家為老師提供培訓，以推動全校參與模式支援有特殊教育需要的學生；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解學生的需要，從而建立良好的親子關係，並有助學生學習及建立健全的人格。

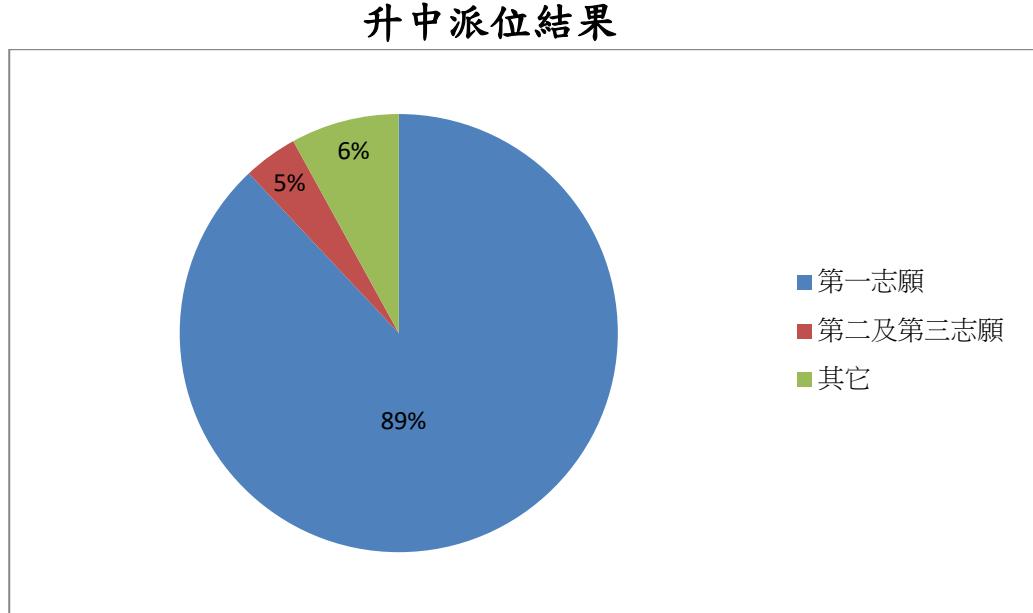
五. 學生的參與和成就

1. 升中派位狀況

- 本校升中學校網屬九龍城區（KL3）
- 2023/2025 年度參與升中派位的學生共有 93 人，獲派首三志願的學生佔 94%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區著名的中學，如喇沙書院、迦密中學、華英中學、何明華會督銀禧中學、旅港開平商會中學、東華三院黃笏南中學、嘉諾撒聖家書院、基督教女青年會丘佐榮中學、九龍真光中學、陳瑞祺(喇沙)書院、伊利沙伯中學等。

➤ 升中派位結果

| | |
|---------|-----|
| 第一志願 | 89% |
| 第二及第三志願 | 5% |
| 其它 | 6% |



2. 學業以外表現

➤ 在校際活動中獲得的獎項

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 |
|-------|-----------------------------------|---|
| 學術 | 第七十六香港學校朗誦節(學校及學生自薦) | 獨誦獎項： 2位學生獲得冠軍、1位學生獲得亞軍、4位學生獲得季軍、69位學生獲得優良獎狀和10位學生獲得良好獎狀。 集誦獎項： 中文集誦隊獲得季軍 英文集誦隊獲得優良獎狀 |
| | 《點語成丹青》生成式AI藝術創作大賽 2024 | 1位學生獲得最高級別的鑽石獎 1位學生獲得金獎 2位學生獲得銀獎 3位學生獲得銅獎 |
| | 第十八屆全港小學數學比賽(黃大仙區) | 6位同學獲得優異獎 |
| | 第十一屆全港小學數學挑戰賽(九龍東區) | 2位學生獲得個人銀獎、3位同學獲得個人銅獎、五年級組獲得團體優異第九名、六年級組獲得團體優異 |
| | 香港天主教教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽 | 2位學生獲得個人金獎、1位同學獲得個人銀獎、5位同學獲得個人銅獎、五年級組獲得團體優異 |
| | 2024/25 香港學校戲劇節 | 本校獲得傑出合作獎、傑出舞台效果獎和傑出演員獎 |
| STEAM | STEAM 小學校際邀請賽 2024-快艇搶包山 | 本校獲得亞軍 |
| | 智能機器狗棋盤-國家安全問答競技賽 | 本校獲得冠軍 |
| | 第九屆全國青少年無人機大賽(香港區賽)-個人飛行賽 | 2位學生獲得一等獎、1位學生獲得二等獎 |
| 體育 | 2024-2025 年度九龍北區小學校際籃球比賽 (女子組) | 本校獲得亞軍 |
| | 2024-2025 年度九龍北區小學校際籃球比賽 (男子組) | 本校獲得亞軍 |
| | 粵港澳大灣區、香港金灣區籃球賽 2025(女子組) | 本校獲得冠軍 |
| | 外展教練計劃小學籃球挑戰賽(男子組) | 本校獲得冠軍 |
| | 2024-2025「扶輪盃」躲避盤小學邀請賽 (盾賽及盃賽) | 本校均獲得冠軍 |
| | 全城青年夢飛翔 全港躲避盤挑戰賽 | 本校獲得冠軍 |
| | 黃大仙區全民國家安全教育日新興運動會 | 本校獲得冠軍 |
| | 第六十一屆學校舞蹈節-高級組及初級組 | 本校均獲得甲級獎 |
| 藝術 | 聯校音樂大賽 2025 ➤ 小學合唱團(初級組) | 本校獲得金獎 |

| | | |
|----|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小學小組合唱 ➤ 小學合唱 | 本校獲得金獎 本校獲得金獎 |
| | 第七十七屆香港學校音樂節 | <p>樂器組別： 1位學生獲得冠軍、7位學生獲得銀獎和10位學生獲得銅獎</p> <p>獨唱組別： 1位學生獲得季軍</p> <p>合唱組別： 合唱團獲得聖樂中文組 季軍 合唱團獲得聖樂英文組 銀獎</p> |
| | 「家在大仙 色彩萬千」大仙區小學繪畫比賽 | 1位學生獲得冠軍、1位學生獲得季軍、1位學生獲得優異獎 |
| | 「維護國家安全 人人有責」 填色比賽 | 1位學生獲得冠軍、1位學生獲得亞軍、1位學生獲得季軍、10位學生獲得優異獎 |
| 德公 | 少年警訊中式升旗比賽 2024 | 小學組亞軍 |
| | 「黃大仙有個荷里活」微電影比賽 | 本校獲得最佳電影銀獎、最佳編劇金獎、最佳女配角銀獎、最佳導銀獎、最佳剪接優異獎 |
| 其他 | 第十七屆黃大仙區傑出學生選舉 | 1位學生獲得小學組「優秀學生」 |
| | 2023-24 年度黃大仙文志獎學金 —「最顯著進步獎」 | 1位學生獲得進步嘉許獎 |

➤ 課外活動的參與：

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節、九龍北區小學校際游泳比賽、九龍北區小學校際乒乓球比賽、九龍北區小學校際足球比賽、九龍北區小學校際籃球比賽、九龍北區小學校際田徑比賽、全港小學區際籃球比賽
- 參與各項全港性學科及術科的比賽及講座
- 參與各團隊活動：公益少年團、少年警訊、升旗隊、小童軍、幼童軍、基督小先鋒
- 參與各校隊活動：籃球、足球、乒乓球、躲避盤、啦啦隊、舞蹈組(高級及初級)、回徑隊、合唱團、高級合唱組、弦樂團、普通話話劇、中英文集誦隊、無人機、創客編程、農業科技工程師
- 參與各興趣小組活動：花式跳繩、我係科學家、3D 雕塑設計、小提琴、大提琴、長笛、單簧管、二胡、揚琴、水彩畫、電腦繪圖、輕黏土和漫畫班等小組
- 其他大型活動：全校性旅行、校運會、中華文化日、全方位學習日、聖博德閱讀日、六十周年鑽禧匯演及試後各項活動

五. 財務報告

聖博德學校周年財務報告 01-09-2024 至 31-08-2025

| 帳項 | 期初餘額 | 收入 | 支出 | 本期餘額 |
|--------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| (A) 政府帳 | | | | |
| 1 摘大營辦開支整筆津貼 | | | | |
| 1 基礎指標 | | 1,543,955.45 | 1,993,578.56 | (449,623.11) |
| 1 學校特定期 | | | | |
| 修訂行政津貼 | | 1,784,047.56 | 1,925,061.56 | (141,014.00) |
| 空調設備津貼 | | 397,950.00 | 342,200.12 | 55,749.88 |
| 資訊科技綜合津貼 | | 496,998.00 | 137,949.78 | 359,048.22 |
| 校本支援計劃津貼(新來港學童) | | - | | - |
| 成長的天空計劃津貼 | | 150,938.00 | 147,764.00 | 3,174.00 |
| 統籌學校校本言語治療行政經常性行政津貼 | | 8,541.00 | 6,975.68 | 1,565.32 |
| 校本言語治療行政經常性行政津貼 | | 8,541.00 | 6,130.00 | 2,411.00 |
| 學校發展津貼 | | 827,452.00 | 733,063.68 | 94,388.32 |
| 全方位學生輔導服務改善措施津貼 | | 255,502.00 | 242,671.00 | 12,831.00 |
| 校本管理額外津貼 | | 53,385.00 | 53,000.00 | 385.00 |
| | | 3,983,354.56 | 3,594,815.82 | 388,538.74 |
| 本年盈餘/(虧損) (1.1) 至 (1.2) | | 5,527,310.01 | 5,588,394.38 | (61,084.37) |
| 加: 期初累積盈餘 | 3,913,437.51 | | | 3,913,437.51 |
| 本年累積盈餘 | | | | 3,852,353.14 |
| 2 摘大營辦開支以外其他津貼 | | | | |
| 2 各類薪金,公積金,強積金津貼 | [2,178.97] | 38,778,673.07 | 38,776,494.10 | - |
| 2 其他經常津貼 | 2,718,076.02 | 6,451,816.50 | 6,765,847.78 | 2,404,044.74 |
| 2 其他非常津貼 | 1,144,378.13 | 716,360.00 | 675,974.13 | 1,184,764.00 |
| 2 非經常家俱及校舍大修津貼 | | 1,476,432.33 | 1,476,432.33 | - |
| 本年盈餘 (2.1) 至 (2.4) | 3,860,275.18 | 47,423,281.90 | 47,694,748.34 | 3,588,808.74 |
| (A) 政府帳總計 | 7,773,712.69 | 52,950,591.91 | 53,283,142.72 | 7,441,161.88 |
| (B) 番通經費帳 | | | | |
| 1 學校帳 | 309,850.83 | 1,903,518.46 | 1,906,910.55 | 306,458.74 |
| 2 特定用途收費帳 | 138,225.12 | 207,049.00 | 119,136.00 | 226,138.12 |
| 3 優質教育基金計劃帳 | 8,871.00 | 1,309,799.00 | 1,181,296.38 | 137,373.62 |
| 4 小學IT奇趣計劃帳 | 39,652.00 | - | 5,000.00 | 34,652.00 |
| (B) 番通經費帳總計 | 496,598.95 | 3,420,366.46 | 3,212,342.93 | 704,622.48 |
| 2024/2025全校總計 (A)+(B) | 8,270,311.64 | 56,370,958.37 | 56,495,485.65 | 8,145,784.36 |